

# พลิกวิกฤติอุดมศึกษา

## บทบาทนักวิชาการในพันธกิจสัมพันธ์

### มหาวิทยาลัยกับสังคม

วิจารณ์ พานิช

เสนอใน การประชุมวิชาการระดับชาติ The 6th Engagement Thailand Annual Conference 2019 พันธกิจสัมพันธ์ตามศาสตร์พระราชาเพื่อสร้างคุณค่าและ  
พัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน Engagement with the King's Philosophy for Highly Valued and Sustainable Local Development 4  
กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

# วิกฤติอุดมศึกษา

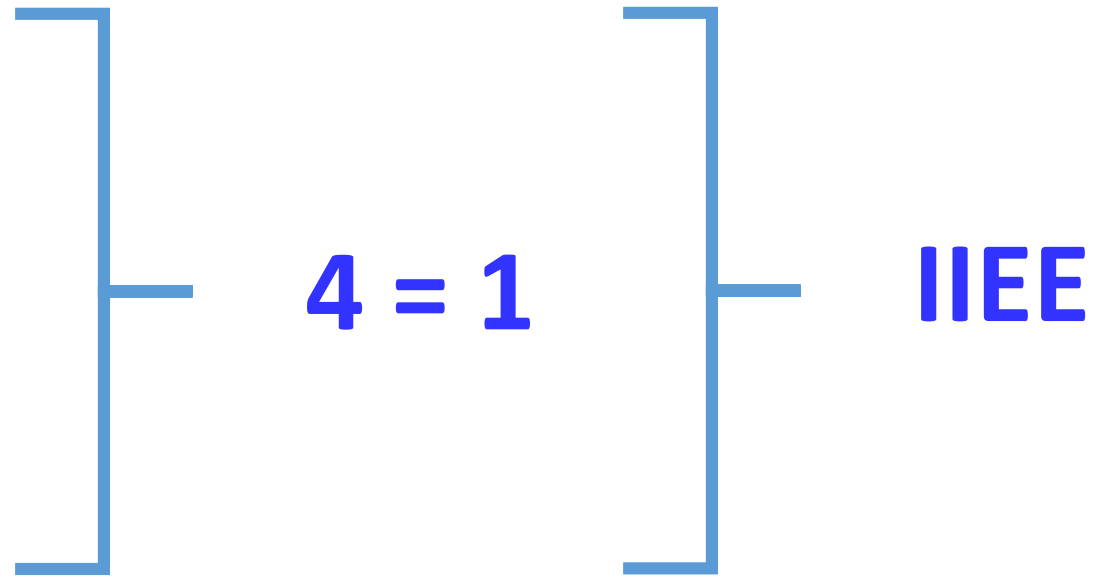
- สังคมไม่ต้องการบทบาทแบบเดิมๆ
- ต้อง transform ตนเอง
- เพื่อเข้าสู่คุณค่าใหม่ มีทรัพยากรหล่อเลี้ยงจากการทำงาน
- โดยออกจาก พื้นที่สุขสบาย (comfort zone) สู่พื้นที่สร้างสรรค์
- ทำงานในลักษณะ IIEE (Integration, Innovation, Entrepreneur, **Engagement**)

# ทางรอดอุดมศึกษา

- เป็นปลาอยู่กับน้ำ
  - ไม่ใช่อยู่บนบกคอย
  - สร้างรายได้ ทุนปัญญา ทุนสังคม ผ่านการทำงาน
- ... USE – University Social Engagement

# ทำภารกิจหลักอย่างบูรณาการ

- สร้างคน
- สร้างความรู้
- ร่วมพัฒนาประเทศ
- จรรโลงความดีงาม



**ตัวอย่างนวัตกรรมการเรียนการสอน**



# Thriving & Surviving in Times of Digital Disruption

## EMPOWERING YOUTH **FOR CHANGE**

by Connecting Technologies  
& Student Learning  
As New Engines for Improving  
21<sup>st</sup> Century Learners

### **DR. TANATE PANRAT**

Assistant to President for Learning Innovation Development  
at Prince of Songkla University,  
Lecturer at Prince of Songkla University International College

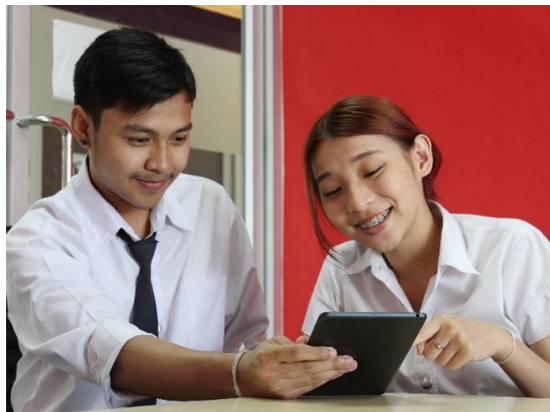
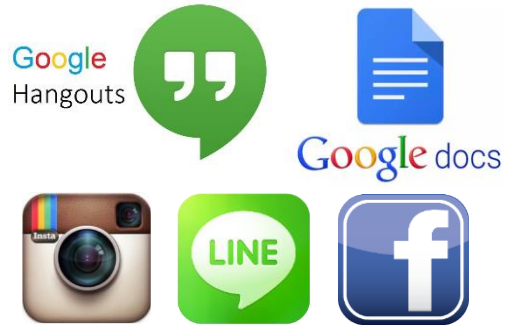
60%

40%

Traditional

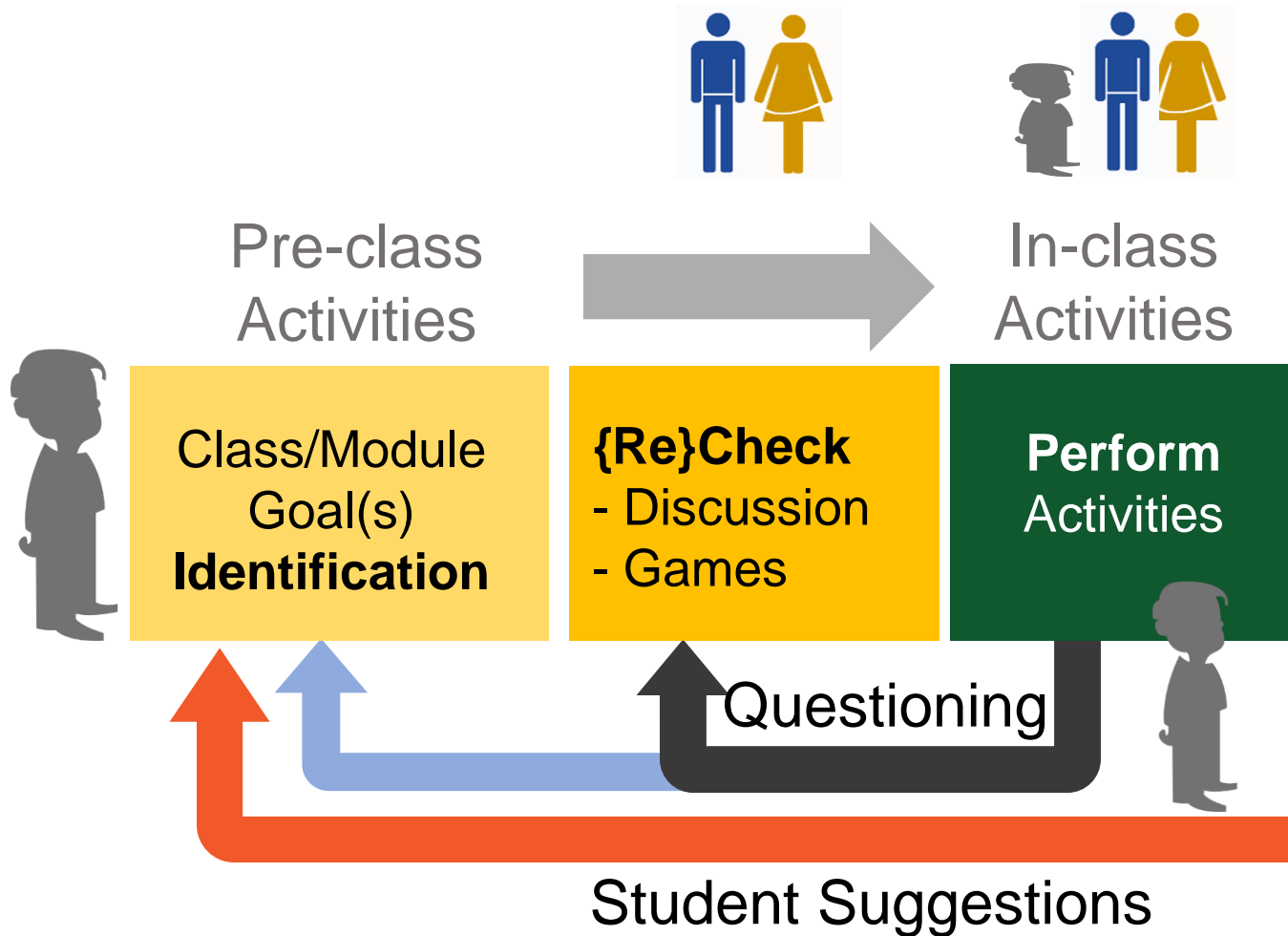


Flipped Class



# Steps of Classroom Renovation

for Autonomous Learners



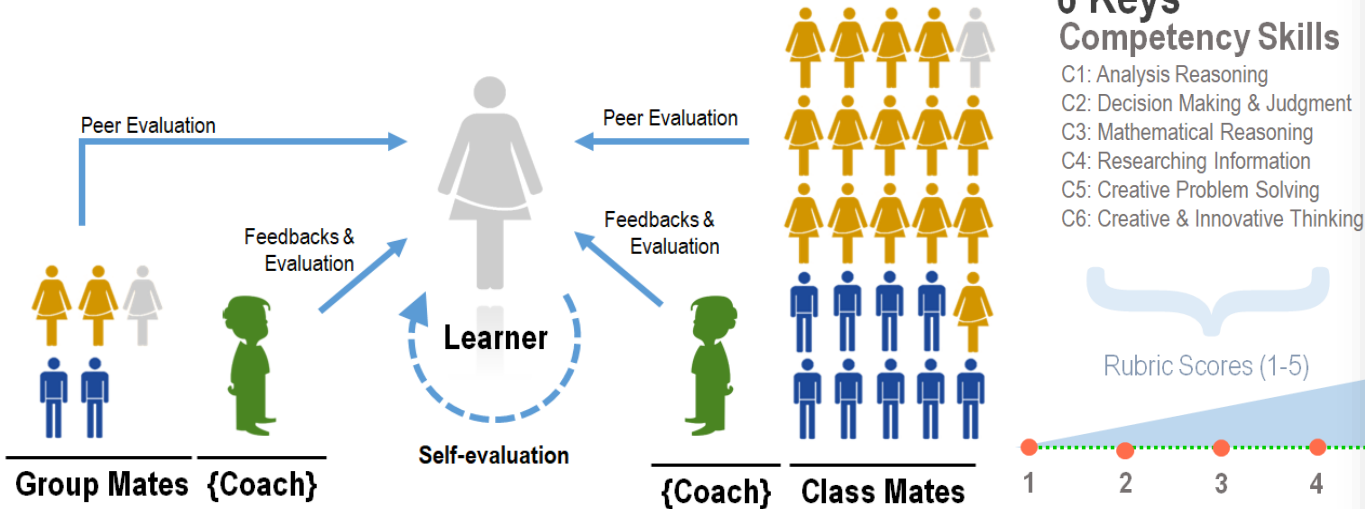
## Class Activities for Active Learning

- Coached Problem Solving
- Collaborative Learning
- Online Forum Discussion
- Problem-Based Learning
- Project-Based Learning
- Role-Playing
- Team-Based Problem Solving
- Think-Pair-Share



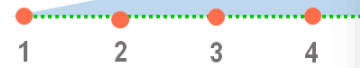
# Competencies Mapping and Monitoring Model

360 Degree Evaluation  
(Multi-rater feedbacks)



## 6 Keys Competency Skills

- C1: Analysis Reasoning
- C2: Decision Making & Judgment
- C3: Mathematical Reasoning
- C4: Researching Information
- C5: Creative Problem Solving
- C6: Creative & Innovative Thinking



Students	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Student-01	3.67	3.38	3.67	3.38	3.42	3.67	3.79	3.50	3.88	3.50	3.42	3.92	4.00	3.71	4.00	3.58	3.63	4.04	4.29	3.73	4.48	3.75	3.73	4.52
Student-02	3.71	3.50	3.71	3.38	3.58	3.71	3.88	3.58	3.79	3.46	3.63	3.92	4.13	3.83	4.04	3.71	3.88	4.17	4.25	3.83	3.63	4.31	3.71	4.44
Student-03	3.75	3.75	3.67	3.33	3.71	3.67	3.88	3.88	3.75	3.63	3.79	3.96	4.08	4.08	3.96	3.83	4.00	4.17	4.44	4.63	3.90	3.73	3.94	4.06
Student-04	3.50	3.42	3.38	3.25	3.33	3.46	3.58	3.54	3.54	3.33	3.50	3.67	3.79	3.75	3.75	3.54	3.71	3.88	4.38	4.00	4.33	3.67	3.83	4.04
Student-05	3.17	3.33	2.83	3.04	2.71	3.17	3.21	3.50	3.04	3.33	2.96	3.42	3.08	3.10	3.13	3.25	3.00	3.33	3.58	3.60	3.65	4.06	3.48	4.13
Student-06	3.67	3.54	3.58	3.21	3.50	3.63	3.83	3.67	3.67	3.29	3.67	3.88	4.04	3.88	3.88	3.50	3.88	4.08	4.42	3.96	3.81	3.75	3.83	4.48
Student-07	3.83	3.63	3.58	3.13	3.13	3.88	4.38	3.71	3.67	3.13	3.17	4.58	4.58	4.58	4.42	4.00	4.17	4.75	4.10	4.79	4.63	4.48	4.56	4.65
Student-08	3.83	3.75	3.71	2.71	3.46	3.79	4.29	3.96	3.96	3.13	3.50	4.33	4.54	4.21	4.21	4.13	4.21	4.58	4.25	4.54	4.58	4.85	4.10	4.58
Student-09	3.67	3.58	3.63	3.00	3.50	3.63	4.00	3.92	3.79	3.71	3.71	4.17	4.27	4.17	4.06	3.94	3.96	4.38	4.21	4.38	4.00	4.54	4.48	4.71
Student-10	3.46	3.50	3.42	3.25	3.38	3.71	3.63	3.50	3.42	3.25	3.46	3.79	4.83	4.63	4.50	4.33	4.58	4.71	4.73	4.81	4.67	4.23	4.69	4.77
Student-11	4.00	3.50	3.50	3.25	3.38	3.92	4.29	3.58	3.67	3.25	3.46	4.29	4.54	4.25	4.46	4.27	4.27	4.54	4.00	3.96	4.65	4.13	4.04	4.52
Student-12	3.50	3.58	3.46	3.38	3.46	3.71	3.54	3.58	3.46	3.42	3.50	3.79	4.67	4.50	4.54	4.42	4.58	4.83	4.29	4.65	4.73	4.23	4.27	4.79
Student-13	3.25	3.38	3.42	3.25	3.29	3.38	3.29	3.54	3.50	3.33	3.42	3.96	3.48	3.75	3.75	3.50	3.67	3.67	3.69	3.90	3.79	4.13	4.21	4.25
Student-14	3.29	3.28	3.42	3.50	3.38	3.83	3.33	3.54	3.50	3.50	3.42	3.75	4.46	4.75	4.58	4.58	4.44	4.63	4.71	4.19	4.75	4.58	4.69	4.65
Student-15	3.50	3.21	3.00	2.92	3.00	3.38	3.83	3.63	3.33	3.04	3.42	4.25	3.44	3.46	3.17	3.17	3.33	3.75	3.73	3.75	3.67	3.77	4.19	3.83
Student-16	3.75	3.54	3.54	3.08	3.29	3.58	3.83	3.75	3.79	3.29	3.46	3.83	4.08	4.00	4.04	3.54	3.71	4.04	4.29	4.40	4.38	3.71	3.81	4.35
Student-17	3.33	3.54	3.46	3.25	3.29	3.38	3.38	3.67	3.54	3.33	3.29	3.67	3.63	3.92	3.77	3.58	3.54	3.81	3.65	4.00	4.15	4.02	3.65	3.71
Student-18	3.29	3.25	3.42	3.08	3.33	3.25	3.79	3.63	3.92	3.54	3.67	4.04	3.35	3.23	3.44	3.25	3.08	3.33	3.38	3.48	3.67	3.48	3.33	3.81
Student-19	3.38	3.29	3.33	3.17	3.29	3.54	3.54	3.29	3.46	3.25	3.29	4.17	3.67	3.54	3.71	3.42	3.54	3.79	3.44	4.00	3.94	3.56	3.54	3.35
Student-20	3.58	3.33	3.17	3.17	3.04	3.38	3.92	3.63	3.54	3.25	3.42	4.13	3.44	3.46	3.40	3.42	3.29	3.50	3.92	3.52	3.46	3.52	3.46	3.90
Student-21	3.33	3.33	3.21	3.42	3.29	3.50	3.33	3.33	3.33	3.67	3.42	3.96	3.56	3.58	3.58	3.92	3.67	4.02	3.71	3.79	4.25	4.23	4.27	4.44
Student-22	3.38	3.58	3.08	3.13	3.25	3.58	3.79	4.00	3.25	3.21	3.46	4.21	3.48	3.58	3.38	3.38	3.58	3.54	3.69	4.19	3.69	3.67	3.69	4.23
Student-23	3.46	3.71	3.46	3.46	3.50	3.58	3.58	3.79	3.63	3.50	3.75	3.79	3.83	4.04	3.88	3.75	4.00	4.00	3.96	4.35	3.92	4.27	4.25	4.38
Student-24	3.75	3.67	3.63	3.00	3.50	3.54	4.25	4.00	3.96	3.46	3.88	4.38	4.50	4.25	4.21	3.88	4.08	4.58	4.50	4.48	4.02	4.38	3.96	4.60
Student-25	3.92	3.58	3.71	2.79	3.50	3.71	4.13	4.21	3.92	3.04	3.67	4.42	4.38	4.46	4.17	3.92	4.46	4.58	4.48	4.29	4.40	3.92	4.56	4.73

# ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่น่าประทับใจ เรื่องที่ ๒



Prof. Vicharn Panich

759 0

ติดต่อ

เรื่องแรก

เรื่องที่ ๒ โดย ดร. ธนศ ปานรัตน์ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง Active Learning & Flipped Classroom for the 21<sup>st</sup> Century Learners ซึ่งอ่าน Ppt ประกอบการนำเสนอได้ [ที่นี่](#) และฟังเสียงการนำเสนอและข้อซักถามได้ [ที่นี่](#)

เป็นตัวอย่างของวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ กลับทางห้องเรียน ที่สุดยอด ผมฟังไปคิดไปว่า ดร. ธนศ อายุไม่ต่างจากศิษย์มากนัก จึงเข้าใจศิษย์ดีมาก การออกแบบการเรียนการสอนจึงตรงใจ หรือรสนิยมของศิษย์ การเรียนรู้แบบ Active / Activity-Based Learning นี้ อาจารย์ต้องฝึกออกแบบกระบวนการการเรียนรู้ ให้ศิษย์ทำกิจกรรม (ทำงาน) แล้วเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด และอาจารย์ต้องคอยจับจ้องดูพฤติกรรม ของนักศึกษา และประเมินว่าเกิดการเรียนรู้ตรงความคาดหวังหรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ (embedded formative assessment) และหาวิธีทดสอบง่าย ๆ ว่า นศ. ได้เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แล้ว (summative evaluation)

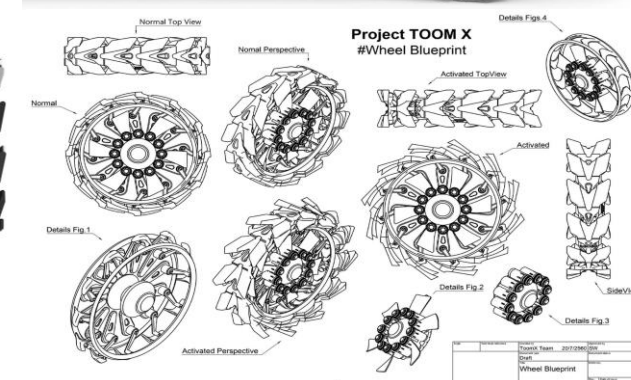
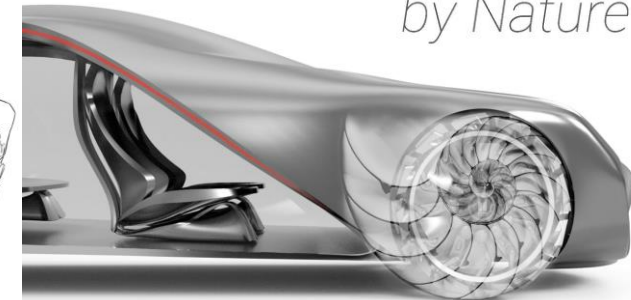
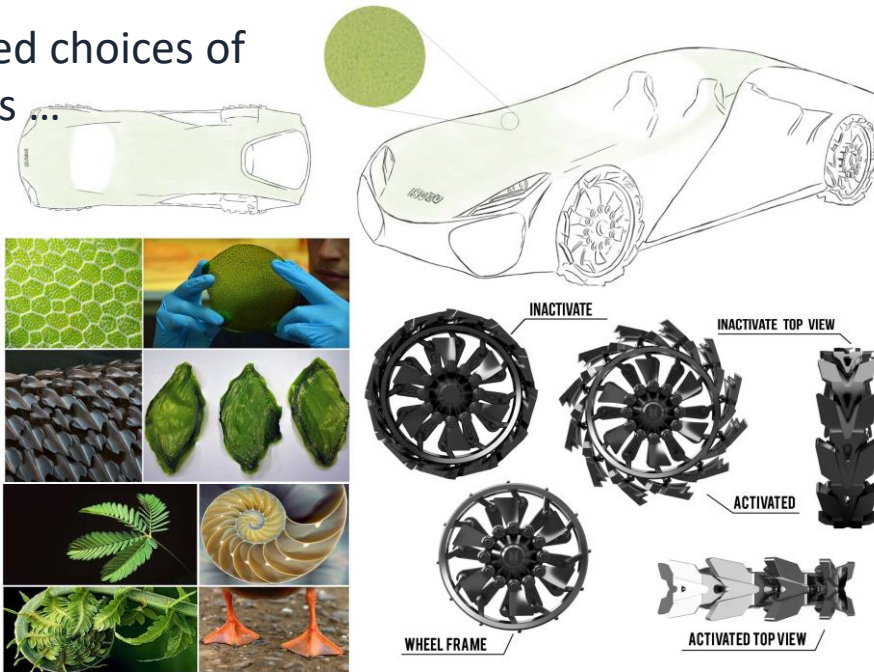


อ่านเพิ่มเติมได้ที่ <https://www.gotoknow.org/posts/574821>

# Think Globally, Act Locally...

From multiple interests of students to the combined choices of science, technology, engineering, and mathematics ... for seeking their **Opportunities**

Inspired  
by Nature



# หนึ่งกิจกรรมเรียนหลายวิชา

ผศ. ดร. อภินันท์ สุวรรณรักษ์

คณะเทคโนโลยีประมงและทรัพยากรทางน้ำ  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วิชา นิเวศวิทยาแหล่งน้ำ ประมง ไอที

สัตวศาสตร์ บริหาร

เชื่อมโยงกับการพัฒนา นศ. จิตอาสา



รางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน

<http://www.erp.mju.ac.th/informationDetail.aspx?newsId=2428>

<https://www.gotoknow.org/posts/646690>

# หนึ่งกิจกรรมเรียนหลายวิชา

ผศ. ดร. อภินันท์ สุวรรณรักษ์

คณะเทคโนโลยีประมงและทรัพยากรทางน้ำ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วิชา นิเวศวิทยาแหล่งน้ำ ประมง ไอที

สัตวศาสตร์ บริหาร

เชื่อมโยงกับการพัฒนา นศ. จิตอาสา



**บูรณาการศาสตร์ทั้งอาจารย์ และ นักศึกษา**

# โจทย์ของ Project มาจาก Engagement Partner (s)

- นศ. ได้ฝึก integrate & apply ความรู้หลายวิชา/สาขา ค. ทฤษฎี - ค. ปฏิบัติ ได้ฝึก 4=1 & IIEE จบปริญญาได้งาน
- มหาวิทยาลัยได้ปฏิบัติภารกิจหลัก 4=1 (integrated functions)
- EP ได้นวัตกรรม (innovation) ขายได้ กินได้ พัฒนาท้องถิ่น
- ประเทศไทยได้ขับเคลื่อนการยกระดับสู่ ปทท. ๔.๐

เปิดหลักสูตร โดยมีข้อตกลง  
ความร่วมมือ กับ EP

# ตัวอย่างงานวิจัย

เรื่อง "KM Version 3.0 : การพัฒนาบุคลากร"

วันที่ 22-23 สิงหาคม 2559

ณ โรงแรม บีพี สมิทลา บีช สงขลา



รศ. ดร. กฤตพา แสนชัยพร คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มข.

<https://www.gotoknow.org/posts/616107>



# แผนงานวิจัย Spearhead

จากบริหารงานวิจัย (research)  
สู่บริหารนวัตกรรม (innovation)  
กลไกระดับประเทศ



“พื้นที่” เพื่อความร่วมมือสร้างนวัตกรรม

Collaborative Space for Industrial Design

นครหางโจว (Hangzhou), มณฑลเจ้อเจียง (Zhejiang) สาธารณรัฐประชาชนจีน





世界工作大会  
THE 2ND WORLD DESIGN ECOLOGY  
设计生态  
DESIGN ECOLOGY





# BioLight



เชียงใหม่







# 中国3D打印文化博物馆

CHINA 3D-PRINTING CULTURAL MUSEUM

开放时间(HOURS)

每周二至周日 10:30-16:30

Tuesday to Sunday 10:30-16:30



中国3D打印文化博物馆

中国3D打印文化博物馆

CHINA 3D-PRINTING CULTURAL MUSEUM



# ทางรอดของมหาฯ

ต้องมีการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่ (transformation)



Mindset  
& Culture  
Change



แนวโน้มโลก



ร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน  
 เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย  
 มีการใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน  
 เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้

Partnership  
 Mutual benefits  
 Scholarship  
 Social impact



Engagement Thailand

## Engagement



**Community  
Engagement**



**Government  
Engagement**



**Industry  
Engagement**



**Alumni  
Engagement**



**International  
Engagement**

## Login

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

จำข้อมูลการเข้าสู่ระบบ

• ลืมรหัสผ่าน?

# หลักการสำคัญ

- ร่วมคิดร่วมทำ แบบหุ้นส่วน
- เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- มีการใช้ ค. และเกิดการเรียนรู้
- เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้

# มหาวิทยาลัย

## หุ้นส่วนสังคมที่สหราชอาณาจักร

University Role : Public Engagement in UK



รวบรวมจาก  
บันทึกของ ศ.นพ. วิจารณ์ พานิช  
ในบล็อก GotoKnow  
ชุด "เรียนรู้มหาวิทยาลัยหุ้นส่วนสังคมที่สหราชอาณาจักร"



<http://www.knit.or.th/web/wp-content/uploads/2018/03/PE-in-UK-book.pdf>

<https://www.gotoknow.org/posts/tags/เรียนรู้มหาวิทยาลัยหุ้นส่วนสังคมที่สหราชอาณาจักร>

# มหาวิทยาลัยไทย

ศตวรรษที่ ๑

เน้น

ศาสตร์ทฤษฎี

ศตวรรษที่ ๒

มหาวิทยาลัย ๔.๐

เน้น

ศาสตร์ปฏิบัติ

(Phronesis)

# สรุป บทบาทนักวิชาการใน USE

- ทำงาน IIEE เชื่อมโยงวิชาการกับชีวิตจริง
- ช่วยให้ผู้ศึกษัเรียนอย่าง relevant และอย่างมีอนาคต
- ช่วยหารายได้ และสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาฯ ผ่านหุ้นส่วน (Engagement Partner(s))
- ร่วมพัฒนา วิชาการสายรับใช้สังคม เชื่อมโยงกับวิชาการเชิงทฤษฎี
- ร่วมพัฒนาประเทศไทยสู่ ๔.๐